

ПРИНЯТО
решением педсовета

протокол № 1
от «24» «августа» 2018г



**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(средняя группа, 4 -5 лет)**

**Составлена на основе основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №19 «Милэшкэй» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

Разработчики:
Субеева Л.М., воспитатель
I квалификационной категории
Мушарова Ф.Н., воспитатель
I квалификационной категории

Бугульма
2018

Содержание

1 . Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2.Планируемые результаты освоения программы.....6

2. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование 8
- 2.2. Способы поддержки детской инициативы.....30
- 2.3.Специфика национальных, социокультурных условий.....31
- 2.4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....32
- 2.5.Проектирование образовательной деятельности.....36

3. Организационный раздел

- 3.1. Модель НОД в группе.....37
- 3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.38
- 3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.....42
- 3.4.Организация режима дня.....43
- 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....45
- 3.6. Развивающая предметно – пространственная среда.....47

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа ДОУ.
- ФГОС ДО.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2018- 2019 учебный год).

Цель и задачи основной образовательной программы

Основная цель:

Осуществление образовательной деятельности (планирование, организация образовательным процессом) во второй младшей группе. Обеспечение гарантии качества образования, создания условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников, для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Обеспечить реализацию образовательной программы детского сада в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для второй младшей группы;
- Создать для детей дошкольного возраста развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группе и на участке.

Психолого-педагогическая характеристика детей второй младшей группы (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных

единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках пед. диагностик (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированный у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть

направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра, «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы.».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

2.Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование.

Тематическое планирование

2 младшая группа

| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
|-----------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|---|
| Сентябрь | Что нас окружает | Транспорт | Мебель | Папа, мама, я -семья. | Овощи с огорода | Фотовыставка «Моя семья» |
| | Мониторинг 8.09.-17.09 | | | | | |
| Октябрь | Осень | Мокрые дорожки | Кто из нас из овощей | Ветер-ветерок | Листопад-листопад. | Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла» |
| Ноябрь | Братья наши меньшие | Осень золотая | Домашние птицы | Дикие животные | Дикие животные | Фотоальбом «Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Хорошо у нас в детском саду. | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздник Конкурс фотосессия «Хорошо зимой!» |
| Январь | В гостях у сказки | Сказки матушки метели | Транспорт | Игрушки | Любимые герои | Выставка детских работ «В гостях у сказки» |

| | | | | | | |
|----------------|------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|--|
| Февраль | Дуют ветры в феврале | Тихая песня | Мой родной город | Магазин игрушек | Весёлая ярмарка | Выставка рисунков для пап и дедушек |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Бабушка моя | Наш семейный альбом | Праздник «8Марта» Фотовыставка «Я и моя семья» |
| Апрель | Весна | Весна | Чудесный мешочек | Флажки такие разные | Прогулка по весеннему лесу | Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| Май | Познай мир | Расписные игрушки | Солнышко-вёдрышко | Насекомые | Экологическая тропа | Фотовыставка «Береги природу» |
| | Мониторинг 10.05-23.05 | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе (реализация ФГОС)

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Что нас окружает»

Цель: Вызывать у детей радость от возвращения к учебной деятельности. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления.

Развивать творческие и конструктивные способности детей.

| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|------------------------|---|--|--|--|
| Тема недели | Транспорт. | Мебель. | Папа,мама,я-семья. | Овощи с огорода. | |
| Физическое развитие. | Утр. гимнастика | Комплекс1. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр6 | Комплекс 2. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр7 | Комплекс 3. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр7 | Комплекс 4. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр8 |
| | Пальчиковые игры | «Лодка». | «Пальчики» | «Моя семья». | «Рубим капусту». |
| | Гимн.после сна | На лесной полянке | | | |
| | Физо | Занятие1 .Л.И.Пензулаева. стр23 | Занятие2.Л.И.Пензулаева. стр24 | Занятие3.Л.И.Пензулаева .стр25 | Занятие4.Л.И.Пензулаева. стр26 |
| | Физо на улице | «Пойдём в гости». «Дождик пошел». «Беги ко мне!». | «Птички». «Найдём птичку». | «Прокати и догони». «Кот и воробышки». «Пузырь». | «Быстро в домик». «Игра найдём жучка». |
| | Подвижные игры | Догоните меня | | Бегите ко мне | |
| | Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | | Быстро в домик | |
| | Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | Пройди по узкой дорожке | |
| | Физкультурные досуги | | | «Прогулка в лес» Конспект | |
| Соци | Сюжетно- | «Кто шофёр?» .стр20 | «С новосельем». | «Старшая | Игра-ситуация |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| ально - коммуникативное развитие. | ролевые игры | «Железная дорога».стр21 «Лётчики готовы к полету».стр22. См.Развитие игровой деятельности. | Стр11. «В детском саду».стр14 «У меня зазвонил телефон»стр16. См.Развитие игровой деятельности. | сестра».стр12 «Мама пришла с работы».стр16. «Папа- хороший хозяин».стр18. См.Развитие игровой деятельности. | «Кто из нас из овощей...»стр47. «Пора обедать» стр14. См.Развитие игровой деятельности. |
| | Театрализованные досуги | «Травка муравка» | «Лягушка на болоте» | «Жили гуси у бабуся» | «Где ночует солнце» |
| | Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | |
| | В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | |
| | На прогулке | . Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. | | | | |
| | Ребёнок на улице | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» | | | |
| | Безопасность в быту | «Взаимная забота и помощь в семье» .«Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться» | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | Тема:»Транспорт Стр.19. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | Тема: «Мебель.стр20. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | Тема: «Папа,мама,я- семья. Стр.21. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | Тема: «Овощи с огорода».стр25. «Ознакомление с природой». |
| | Опытно-эксп. деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка. | | | |
| | Экология | | | | |
| | Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | |
| | Математика | | | Шар (шарик) и куб (кубик). Стр11.Занятие1. | «Большой , маленький». Стр12.Занятие 2. |
| | Математические игры | «Чудесный мешочек». | «Что изменилось». | «Катится - не катится» «Спрячь куб и шар « | «Построим башенки» |
| | Конструктивные игры | Построй что хочешь | Башенка из 3-4 кирпичиков | Заборчик (по схеме) | Детский сад (коллективная) |
| Речевое развитие. | Утренние беседы | Знакомство со словом транспорт. | Мебель для чего она предназначена. | Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| | Развитие речи | Кто у нас хороший кто у нас пригожий. Чтение С.Чёрного «Приставалка»В.В. Гербова стр 28 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова стр 31 | Звуковая культура речи: звуки (а),(у). Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова стр 32 | Звуковая культура речи: звук (у) В.В. Гербова стр 33 |
| | Игры по развитию речи | Дид.игра «Не ошибись» | Слоны и ослики | Забей гвоздик молоточком | Оркестр |
| | Словесные | Петушок | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| | игры | | | | |
| | Художественная литература | Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» |
| | Дополнительное чтение | «Ступеньки» Носов | «Кто разбил большую вазу» Кушнер | «Заколдованная девочка» Полякова | «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский |
| | Заучивание наизусть | «Кораблик» Барто | «Мишка» Барто | «Надувала кошка шар» Пикулева | «Дождик, дождик, пуще» |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | «Мой дружок-весёлый мячик» стр.20 | «Разноцветные шарики» стр.24 | «Яблоко с листочком и червячком», стр.28 | «Ягодка за ягодкой», стр.32. |
| | Лепка | «Мой весёлый звонкий мяч», стр.18. | «Палочки» стр 47 Комарова | «Ягодки на тарелочке», стр.30 | «Бублики» стр 51 Комарова |
| | Аппликация | «Большие и маленькие мячи» стр 47 Комарова | «Шарики воздушные» стр.22 | «Шарики кататься по дорожке» стр 51 Комарова | «Яблоко с листочком», стр.26 |
| | Муз-дидактические игры | «Звучащие мешочки» | | | |
| | Музыкальные досуги | | | | Кукольный театр «Яблонька» |
| | Хороводные игры | Кто у нас хороший? | | | |
| | Забавы | «1-сентября День знаний». | | | |
| Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Я в детском саду» | | | | |

ОКТАБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ»

Цель: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Формировать элементарные математические представления.

| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--|--|
| Тема недели | Мокрые дорожки | Кто из нас из овощей. | Ветер-ветерок | Листопад-листопад. | |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс 5. см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева .стр9 | Комплекс 6. см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева .стр9 | Комплекс 7. см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева .стр10 | Комплекс 8. см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева .стр11 |
| | Пальчиковые игры | Стояла изба в деревушке | Грибы | У Лариски – две редиски | Компот |
| | Гимн. после сна | На огороде | | | |
| | Физо | Занятие 5. Л.И. Пензулаева .стр28 | Занятие 6. Л.И. Пензулаева .стр29 | Занятие 7. Л.И. Пензулаева .стр30 | Занятие 8. Л.И. Пензулаева .стр31. |
| | Физо на улице | «Догони мяч». «Мой весёлый звонкий мяч». | «Прокати мяч». «Ловкий шофёр». «Машины поехали в гараж». | «Быстрый мяч». «Зайка серый умывается». «Найдём | «Пробеги-не задень». «Кот и воробышки». |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | зайку». | |
| | Подв.игры | «Беги ко мне». | | «Поймай комара». | |
| | Подвиж. игры на прогулке | Мышки в норке | | Зайка серый умывается | |
| | Игр упражнения | Перешагни лужи | | Прокати мяч по дорожке | |
| | Физкультурный досуг | | | «В лес за Машей» Конспект | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Ателье по пошиву одежды».стр30. «Ремонт обуви».стр31 «Кукла Катя выбирает новую кофточку».стр27 См.Развитие игровой деятельности. | «В супермаркете».стр26 «У прилавка»стр27. « В супермаркете».стр26 См.Развитие игровой деятельности. | «Вызов на дом».стр29 «Коза дереза».стр55 . «Дружные соседи»стр10 4. См.Развитие игровой деятельности. | «Живая картина в окне» «Посылка для Мишек».стр33. |
| | Тетрализ.досуги | | | | «Музыкальная шкатулка»стр50 |
| Познавательное развитие. | Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | |
| | В уголке прир. | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» | | | |
| | На прогулке | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» | | | |
| | Ребёнок на улице | «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы» | | | |
| | Безопас.в быту | «Опасные предметы».«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | «Одежда»стр.23. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Чудесный мешочек».стр24. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Кто в домике живёт?».стр25. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | «Меняем воду в аквариуме».См. «Ознакомление с природой»стр26. |
| | Опытно-экспер деятельность | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка. | | | |
| | Экологические игры | Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы. Найди и разложи. | | | |
| | Экскурсии | Лесопосадка Наблюдение за листопадом. | | | |
| | Математика | Один, много, мало. Стр.12. | Много, один, ни одного. Стр.13.занятие2 | Один, много, ни одного. Стр.14. | Один, много, ни одного Стр.15.занятие 4. |
| | Математические игры | Медведь и пчёлы. | Кот и мыши. | Найдём игрушки. | Наведём порядок |
| | Конструктивные игры | Разные заборчики | Дорожка для колобка | Забор для цыплят(разных цветов | Заборчик для петушка |
| Утренние | Какое время года? | Рассматривание | Об овощах, | Какие фрукты | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|
| Речево е развит ие. | беседы | Осенние приметы | картинок «Осень» | что можно из них приготовить | покупает мама в магазине? |
| | Развитие речи | Дидактическая игра «Чья вещь?».Рассматри вание сюжетных картин.стр36 | Чтение русской народной сказки «Колобок».стр38 | Звуковая культура речи: звук О. стр39 | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Стр.40. |
| | Игры по развитию речи | Дид. игра . «Чья вещь?» | Дид.игра «Играем в слова». | «Подскажи словечко» | Играем в слова. Дид. Игра. |
| | Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | |
| Худ.литерату ра | Худ.литерату ра | Сказка «Как коза избушку построила»обр. М.Булатова. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» | Сказка«Волк и козлята». | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».стр.40. |
| | Дополнитель ное чтение | «Осень» Блок | «Сказка о мёртвой царевне.»А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | К.Чуковского «Путаница». | Сказка Т.Александровой «Медвежонок Бурик». |
| | Заучивание наизусть | «Дуют ветры...» Кольцов | «Огуречик, огуречик» | «Травка- муравка» | «Ай, качи-качи- качи» |
| Худож ествен но- эстети ческое развит ие. | Рисование | Мышка и репка.стр40. | Падают, падают листья- в нашем саду листопад.стр44 | Разноцветны й ковер из листьев стр 52 Т.С.Комарова | Цветные клубочки стр 53 Т.С.Комарова |
| | Лепка | «Репка на грядке». Стр34. | «Колобок»стр 55 Комарова | «Мышка- норушка.» Стр38. | «Подарок любимому щенку» стр 57 Комарова |
| | Аппликация | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр 54 Комарова | «Выросла репка – большая пребольшая».стр36. | «Ягоды и яблоки на блюдошке» стр 57 Комарова | «Листопад, листопад –листья по ветру летят» Стр42. |
| | Муз-дид. игры | «Волшебный экран» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «День рождения осени» Конспект | | |
| | Хоровод. игры | Колпачок | | | |
| | Забавы | | | | |
| Итоговое мероприятие | | Осенний праздник. Выставка семейного творчества «В гостях у сказки» | | | |

НОЯБРЬ ТЕМА: «Братья наши меньшие»

Цель: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Тема недели | Осень золотая | Домашние птицы | Дикие животные | Дикие животные |
| Утр. гимнастика | Комплекс 9 см.Оздоровительн ая | Комплекс 10. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензула | Комплекс 11. см.Оздоровит ельная | Комплекс 12. см.Оздоровительн ая |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр11 | ева .стр12 | гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр12 | гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр13 | |
| | Пальч. игры | Кошки | Пять утят | Зайки-молодцы | Ласточка | |
| | Гимн. после сна | На птичьем дворе | | | | |
| Физическое развитие. | Физо | Занятие9.Л.И.Пензулаева .стр33 | Занятие10.Л.И.Пензулаева .стр34 | Занятие11.Л.И.Пензулаева .стр35 | Занятие12.Л.И.Пензулаева .стр36 | |
| | Физо на улице | «В лес по тропинке». «Зайки –мягкие лапочки». «Найдём зайчонка». | «Прыжки через болото». Прокатывание мячей «Точный пас». | «Твой кубик». «Прокати и не задень». | «Паучки». «Поймай комара». | |
| | Подв.игры | «Мыши в кладовой». | | «Найди свой домик». «Пузырь». | | |
| | Подв. игры на прогулке | Коршун и цыплята | | Мышки в норке. Где спрятался мышонок? | | |
| | Физкультур. досуг | | «Вышла курочка гулять» Конспект | | | |
| | Игровые упражнения | Доползи до собачки | | Пройди по скамейке | | |
| | Социально-коммуникативное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. | «Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты. Чтение: колыбельные песни. Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт» Шофёр возит кукол, строительный материал. Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство» Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты. Рассматривание деталей строительного материала. |
| Театр. досуги | | | | «Коза-дереза» | «Первый ледок». | |
| | Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | | |
| | В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | | |
| | На прогулке | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр»,« Я один у мамы сын» | | | | |
| | Ребёнок на улице | «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. | | | | |
| | Безопасность в быту | «Опасные ситуации дома».«Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» | | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | «Помогите Незнайке».стр26. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Теремок».стр27. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Варвара-краса, длинная коса».стр28. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | «В гостях у бабушки».стр29. Кн.«Ознакомление с природой». | |
| | Опытноэкспер. | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|
| | деятельность | | | | |
| | Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | |
| | Экскурсии | В парк. Наблюдение за животными и птицами. | | | |
| | Математика | Длинный-короткий,длиннее-короче.стр16.зан.1 | Длинный-короткий,длиннее-короче.стр17.зан.2 | Один, много. Стр.18.зан 3. | Один, много.стр.19.зан 4. |
| | Математические игры | Чья дорожка длиннее? | Разложим карандаши в коробки. | Медведь и пчёлы. | Кот и мыши. |
| | Конструктивные игры | Ворота для забора | Башня для петушка (высокая, низкая) | Забор для животных с воротами | Забор для зайки с воротами |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О домашних питомцах | Кто прилетал к нам на кормушку? | Рассматривание фотографий с дикими животными | Рассматривание иллюстраций «Животных» |
| | Развитие речи | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр41. Зан.1 | Звуковая культура речи: звук И. стр.42.зан.2 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.43. зан.3. | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».стр.46.зан.4. |
| | Игры по развитию речи | Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр41. | Дид. Игра «Наведи порядок».стр.85 | Дид.игра «Кто,кто в теремочке живёт?" | Загадки про зверей Е.А.Янушко Раз.Речи стр 62 |
| | Словес. игры | Словесная игра:Что на картинке? | | | |
| Художественная литература | Художественная литература | Сказка « Теремок» М.Булатова. | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».Е.Благина. | Чтение К.Чуковского «Краденое солнце» | «Крошка Енот ,и Тот, кто сидит в пруду». |
| | Дополнительное чтение | «Дуют ветры ,ветры буйные...» А.Кольцова | Сказка А. Милна «Три лисички». | К.Чуковский «Мойдодыр». | К.Чуковский «Путаница». |
| | Заучивание наизусть | «Как у нашего кота» | «Жили у бабуси» | «Зайнчка, походи» | «Чики-чики-чикалочки» |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | Град,град! Стр50. | Полосатые полотенца для лесных зверушек.стр.64. | Сороконожка в магазине. стр.60. | Светлячок (по мотивам сказки-крошки В. Кротова).стр56 |
| | Лепка | «Лесной магазин».стр.62. | «Пряники» стр 63 Комарова | «Сороконожка а» .стр.58 | «Печенье» стр 66 Комарова |
| | Аппликация | «Разноцветные огоньки в домиках» стр 60 | «Дождь,дождь!» Стр52. | «Шарики и кубики» стр 62 | «Лямба(по мотивам сказки-крошки В.Кротова).стр 54. |
| | Муз-дид. игры | «Узнай по голосу» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Как укладывали Мишку спать» конспект | | |
| | Хоровод. игры | Зайнчка | | | |
| | Забавы | «Путешествие» конспект | | | |
| Итоговое мероприятие | Фотоальбом «Наши любимцы» | | | | |

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| Тема недели | | Зима | Хорошо у нас в детском саду. | Зимние развлечения | Новый год |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс 13 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр14 | Комплекс 14 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр14 | Комплекс 15 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр15 | Комплекс 16 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр15 |
| | Пальчиковые игры | Зима | Ёлочка | Мы во двор пошли гулять | Большой братец |
| | Гимн.после сна | Прогулка в зимнем лесу | | | |
| | Физо | Занятие13.Л.И.Пензулаева .стр38 | Занятие14.Л.И.Пензулаева .стр40 | Занятие15.Л.И.Пензулаева .стр41 | Занятие16.Л.И.Пензулаева .стр42 |
| | Физо на улице | «Лягушки попрыгушки». «Пройди и не задень». «Коршун и птенчики». | «Самолеты». «Найди свой домик». | «Воробышки». «Не упusti!». «Найдём лягушонка». | «Жучки на брёвнышке». «Пройдём по мостику». |
| | Подв. игры | Птички в гнёздышках | | «Птица и птенчики» «Лягушки». | |
| | Подв. игры на прогулке | Наседка и цыплята | | Найди свой цвет | |
| | Игр.упражнения | Кати мяч ко мне | | Перелезь через бревно | |
| | Физкультурный досуг | | | «Здравствуй, зимушка-зима» Конспект | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт» Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Рассматривание иллюстраций. |
| Театрализованные досуги | | «Знакомые герои» стр60 | «Морозные денёчки».стр63 | «Ёлочки в лесу».стр64 | «Новогоднее представление»стр 67. |
| | Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | |
| | В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | | | |
| | На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» | | | |
| | Ребёнок на улице | «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. | | | |
| | Безопасность | «Один дома».«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» | | | |

| | в быту | Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки» | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Найди предметы рукотворного мира».стр29. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Хорошо у нас в детском саду».стр.30. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Наш зайчонок заболел».стр32. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Подкормим птиц зимой».стр32 «Ознакомление с природой». |
| | Опытноэкспер. деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | | | |
| | Экологические игры | Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды. | | | |
| | Экскурсии | К площади. Рассматривание Новогодней ёлки. | | | |
| | Математика | Колобок. Стр.20. зан.1 | Серенькая кошечка села на окошечко. Стр.20 зан.2 | К нам в гости пришёл снеговик. Стр21.зан.3 | Соберём куклу на прогулку. Стр.22. зан. 4. |
| | Математические игры | Карусели | Найди свой домик | Найдём потерявшуюся варешку. | Птички в гнёздышках. |
| | Конструктивные игры | Ворота | Елочка | Дорожка для зайчиков (разной длины) | Дорожки для разных машин (разной ширины) |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Какие разные деревья | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике»Новый год» |
| | Развитие речи | Чтение сказки «Снегурushка и лиса» .стр50.зан.1. | Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Стр.51.зан.1. | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт». Стихотворения А. Босева «Трое». Стр.52.зан.3 | Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье». Стр.53.зан.4. |
| | Игры по разв. речи | Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек». | Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек». | Дед Мороз. Стр49 | . Наряжаем ёлку. Стр49. |
| | Словесные игры | На птичьем дворе | | | |
| Художественная литература | Художественная литература | С.Маршак «Тихая сказка». | Б. Поттер. «Ухти-Тухти» перевод О.Образцовой. | Й.Чапек «Приключения песика и кошечки».пер. Г.Лукина. | Сказка «Храбрец – молодец».пер.Л.Грибовой. |
| | Дополнительное чтение | Песенка «Заря-зареница». | Рассказ Л.Воронковой «Маша-растеряша». | Сказка «Снегурushка и лиса» | «Ухти-тухти»Поттер |
| | Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | «Наша ёлка» Ильина | «Где мой пальчик» Саконская | «Ёлка» Чуковский |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Вьюга – завируха». Стр.66.И.А. Лыкова. | «Снежинки-сестрички».стр68. .И.А. Лыкова. | «Серпантин танцует».стр72. .И.А. Лыкова. | «Нарядная ёлочка». .И.А. Лыкова.стр 74. |
| | Лепка | «Новогодние игрушки».стр70. . И.А. Лыкова. | «Лепешки, большие и маленькие» стр 67 Комарова | Повторение «Новогодние игрушки».стр7 | «Погремушка» стр 68 Комарова |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | | О. И.А. Лыкова. | |
| | Апликация | «Пирамидка» стр 69 Комарова | «Снежинки- сестрички».стр68. И.А. Лыкова. | «Наклей какую хочешь игрушку» стр 72 Комарова | «Праздничная ёлочка».стр76. И. А. Лыкова. |
| | Муз-дид. игры | «Громко – тихо» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Новый год» конспект | | |
| | Хоровод. игры | На дворе мороз и ветер (ком зан стр 111) | | | |
| | Забавы | «Лёгкие снежинки» Гр с.36 | | | |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник. Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!» | | | |

ЯНВАРЬ ТЕМА: «В гостях у сказки»

Цель: Расширять представления детей о сказочных героях. В о с п и т ы в а т ь умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. О б ь я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| Тема недели | | Сказки матушки метели. | Транспорт | Игрушки | Любимые герои |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс 17 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр16 | Комплекс 18 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр16 | Комплекс 19. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева . стр17 | Комплекс 20. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр17 |
| | Пальчиковые игры | Игрушки | Вертолёт | Рисунок | Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки |
| | Гимн. после сна | Шофёр | | | |
| | Физо | Занятие17.Л.И.Пензулаева .стр43 | Занятие18.Л.И.Пензулаева .стр45 | Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр46 | Занятие20.Л.И.Пензулаева .стр47. |
| | Физо на улице | «Мышки вылезли из норки». «Ходьба по доске». | «Катание в ворота». «Наседка и цыплята». «Лохматый пес». | «Упражнения с мячом». «Найди свой цвет». «Воробьишки и кот». | «Мышки». «Лягушки». «Поймай снежинку». «Догони мяч». |
| | Подвижные игры | Найди свой домик. | | Пузырь. Добеги до кубика. | |
| | Подв. игры на прогулке | Подвижные игры с бегом, прыжками. | | Птицы и птенчики | |
| | Игр. упражнения | Катание мяча друг другу | | Идём по сугробам | |
| | Физкультурный досуг | | | «Вот поезд наш едет» Конспект | |
| Социально- | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем. | «Транспорт» Едем в лес на поезде. Пассажиры покупают билеты. Рассматривание | «Транспорт» Машины перевозят вещи на новую квартиру. | «Семья» Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| коммуникативное развитие. | | Д.и «Чей сегодня день рождения» | иллюстраций. | Чтение Н.Павлова «На машине». Д.и «Что везёт машина» | прогулке за мамами с колясками. Д.и «Покатаем кукол» |
| | Театрализованные досуги | «Сказки матушки метели»стр68. | «Котик на печке поёт песни» стр70. | «Варя пришла в театр». | «Три лисицы-мастерицы». |
| | Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| | В уголке природы | Кормление рыбок. | | | |
| | На прогулке | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» | | | | |
| | Ребёнок на улице | «Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» | | | |
| | Безопасность в быту | «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» .«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего» | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Деревянный брусочек».стр34. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Приключение в комнате».стр34. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Радио».стр36. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр34 Кн. «Ознакомление с природой». |
| | Опытно-экспер. деятельность | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки. | | | |
| | Экологичес. игры | Когда что одеть, обуть? | | | |
| | Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| | Математика | Широкая и узкая дорожка.стр23. зан.1 | Ладушки! Ладушки! Стр24. Зан.2. | Зайчик приносит письмо. Стр.26 .зан. 3. | Игрушки в грузовой машине. Стр27. Зан.4 |
| | Математические игры | Козлята и волк. | Найди свой цветочек. | Перепрыгнем через ледяную дорожку. | Найди свой домик. |
| | Конструктивные игры | Мебель для козлят(стол, стул, диван, кровать) | Грузовая машина | Мебель для зайчика (кровать, диван) | Ворота для машин |
| Речевое развитие. | Утренние беседы | Об игрушках, которые находятся в группе | На чём ездили дети? | Какая мебель дома, в группе? | Рассматривание одежды детей |
| | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».стр54. | Рассматривание сюжетных картинок ксказке «Гуси-лебеди».стр55.зан.2. | Звуковая культура речи: звуки М,МЬ.стр57.зан.3 | Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ.стр.58. |
| | Игры по развитию речи | Игра скажи ласково. «Что изменилось». | Литературная викторина.стр86. | Дид.упр. «Вставь словечко». | Дид.игра «Ярмарка». |
| | Словесные игры | Когда это бывает? | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| | Художественная литература | Л.Воронковой. «Маша-растеряша». | Чтение стихотворения А.Пушкина «Свет наш солнышко!...» | Сказка «Храбрый ёж» Д. Хармса. | Рассказ «Ступеньки».Н. Носова. |
| | Дополнительное чтение | Финская сказка «Лиса-нянька» перев.Е.Сойни. | «Месяц!Месяц!...» Сказка о мёртвой царевне семи богатырях». | «Тихая сказка» Маяковский | «Лиса-нянька» Сойни |
| | Заучивание наизусть | «Гуси-гуси га-га-га» | «Ёжики смеются». К.Чуковского. | «Тили-бом» | «Тень, тень, потетень» |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | «Глянь- баранки, калачи...»стр84. И.А.Лыкова. | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр 73 Комарова | «Украсим рукавичку домик» стр 74 Комарова | «Колобок покатился по дорожке».стр.88. И.А.Лыкова. |
| | Лепка | «Я пеку, пеку,пеку...».стр .78. И.А.Лыкова. | «Мандарины и апельсины» стр 74 Комарова | «Крямямчики(бублики-баранки-сушки).стр.82. И.А.Лыкова. | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» стр 77 Комарова |
| | Аппликация | « Красная салфеточка» стр 76 Комарова | «Бублики – баранки».стр.80. | « Снеговик» стр 78 Комарова | «Колобок на окошке».стр.86. И.А.Лыкова. |
| | Муз-дид игры | «Чей голосок?» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Зимние развлечения» конспект | | |
| | Хороводные игры | Пузырь | | | |
| | Забавы | «Разноцветные ленточки» Гр с.29 | | | |
| | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ «Моя любимая игрушка» | | | |

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «Дуют ветры в феврале»

Цель: Патриотическое и гендерное воспитание. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Тема недели | Тихая песня | Мой родной город | Магазин игрушек | Весёлая ярмарка | |
| Утр. гимнастика | Комплекс 21 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И. Пензулаева .стр18 | Комплекс 22. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр19 | Комплекс 23. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр19 | Комплекс 24. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И. Пензулаева .стр19 | |
| Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | Помощники Пряничек | Кулачки-ладошки | Повстречались | |
| Гимн. после сна | На лесной полянке | | | | |
| Физическое развитие. | Физо | Занятие21.Л.И.Пензулаева .стр50 | Занятие22.Л.И.Пензулаева .стр51 | Занятие23.Л.И.Пензулаева .стр52 | Занятие24.Л.И.Пензулаева .стр53 |
| | Физо на улице | «Мышки». «Кролики». «Ходьба по доске». «Поезд». | «Воробышки». «Наседка и цыплята». «Лохматый пёс». | «Бросание снежков в даль». «Поровнённой дорожке». | «Бросание снежков вдаль». «Воробышки и кот». |
| | Подвижные игры | «Найди свой | «Лягушки».»Поезд». | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | цвет». | | | |
| | Подв. игры на прогулке | Воробушки в гнёздышках | «Поймай снежинку». | | |
| | Игр.упражнения | Бросание мяча вдаль | Проползи под дугой | | |
| | Физкультурный досуг | | | «Покататься я хочу» конспект | |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | «Строительство» строители строят дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций. | «Магазин» В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа» |
| | Театрализованные досуги | «Тихая песня»стр76. | «Варя пришла в театр»стр72. | «Тили-бом».стр80. | «Весёлая ярмарка».стр82. |
| | Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | |
| | В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | |
| | На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Чтобы вырасти большими»Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» | | | |
| | Ребёнок на улице | «Сигналы светофора».Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» | | | |
| | Безопасность в быту | «Опасные таблетки» « Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко».Беседа о правилах обращения с лекарствами. | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Смешной рисунок».стр.37. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Мой родной город».стр38. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Вот так мама, золотая прямо!».стр.39. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «У меня живёт котёнок» стр 35. «Ознак. С природой». |
| | Опытно-экспер. деятельность | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. | | | |
| | Экологические игры | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | |
| | Экскурсии | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | |
| | Математика | В лесу родилась ёлочка. Стр.28. зан.1. | Зимний лес. стр.29. зан.2. | Магазин игрушек. Стр.30. зан.3. | Кого нарисовал художник. Стр.31. зан.4 |
| | Математические игры | Украшим ёлочку. | Покормим воробышков. | Поставь машину в гараж. | Поможем снеговикам собрать пирамидку |
| | Конструктивные игры | Лесенка из 3 ступенек | Домик | Лесенка с горкой | Горка с лесенкой |
| Речево | Утренние беседы | | Беседа о родном крае. | Любимая игрушка. | Беседы о папах |
| | Развитие речи | Чтение русской | Звуковая культура | Заучивание | Беседа на тему |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| е развит ие. | | народной сказки «Лиса и заяц».стр59.зан.1 | речи: звуки Б,БЬ.стр.60.зан.2. | стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».с тр62. зан.3. | «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр.63.зан.4. |
| | Игры по развитию речи | Дид.игра «Наведи порядок».стр85. | «Доскажи словечко».стр85. | Дид.игра. «Какая игрушка».стр86. | Закончи предложение. «Чего не стало». |
| | Словесные игры | Где мы бывали? | | | |
| | Художествен ная литература | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | «Айболит» Чуковский | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Ком зан. стр 183 | «Сказка о грубом слове «уходи» |
| | Дополнитель ное чтение | Сказка «Два жадных медвежонка» | «Курица с цыплятами» | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Песенка друзей» Михалков |
| | Заучивание наизусть | «Петушки» Берестов | «Петушок, петушок» | В.Берестова «Петушки распетушились» | «На улице три курицы» |
| Худож ествен но- эстети ческое развит ие. | Рисование | Рисование по замыслу «В некотором царстве»стр90. И.А.Лыкова. | «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр 79 Комарова. | «Светит солнышко» стр 81 Комарова. | «Постираем» платочки и полотенцастр102 И.А.Лыкова. |
| | Лепка | «Баю- бай,засыпай».стр .94 И.А.Лыкова. | « Воробушки кот» стр 80 Комарова | «Робин- бобин Барабан».стр98. И.А.Лыкова. | «Самолеты стоят на аэродроме» стр 82 Комарова |
| | Аппликация | « Узор на круге» стр 81 Комарова | «За синими морями, за высокими горами». И.А.Лыкова.стр92. | « Цветы в подарок маме , бабушке» стр 85 Комарова | «Лоскутное одеяло».стр96. И.А.Лыкова. |
| | Муз-дид. игры | «Покажи отгадку» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «День Защитника Отечества» конспект | | |
| | Хороводные игры | Каравай | | | |
| | Забавы | «Про маленькую капельку»ПШ с. 165 | | | |
| Итоговое мероприятие | | Альбом « Дуют ветры в феврале» . Выставка рисунков для пап и дедушек | | | |

МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»

Цель: Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерное представления. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Тема недели | Я и мама | Семья | Бабушка | Наш семейный альбом |
| Утр.гимнасти ка | Комплекс25. см.Оздоровительна я гимнастика.Л.И.Пе нзулаева .стр20 | Комплекс 26. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензул аева .стр21 | Комплекс 27. см.Оздоровительн ая гимнастика.Л.И.П ензулаева .стр21 | Комплекс 28. см.Оздоровите льная гимнастика.Л. И.Пензулаева . стр21 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| Физическое развитие. | Пальчик. игры | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Дружные пальчики |
| | Гимн. после сна | Три медведя | | | |
| | Физо | Занятие25.Л.И.Пензулаева .стр54 | Занятие26.Л.И.Пензулаева .стр56 | Занятие27.Л.И.Пензулаева .стр57 | Занятие28.Л.И.Пензулаева .стр58 |
| | Физо на улице | «Допрыгай до предмета». «Кролики». «Поймай комара». | «Воробышки и кот». «Найди свой домик». | Прыжки через шнуры. «Кролики». «Лягушки». «Лохматый пес». | Лазанье под шнур. «Порывенной дорожке». «Поезд». |
| | Подвижные игры | «Зайка серый умывается». «Лягушки». | | «Птица ,птенчики.» | |
| | Подв. игры на прогулке | Кролики | | Лягушки | |
| | Игр. упражнения | Прокати мяч между кубиков | | Перепрыгни через ручеёк | |
| | Физкультурный досуг | | | «Ай да зайка» конспект | |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе» В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры. | «Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел. |
| | Театрализов. досуги | «Короб со сказками».стр83. | «Чьи детки?».стр87. | «Вот уж зимушка проходит»стр.89. | «Валя у прикмахера».стр91. |
| | Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| | В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | |
| | На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | Ребёнок на улице | «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье | | | |
| | Безопасность в быту | «Если ты потерялся на улице»Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» | | | |
| | | «Соблюдай режим дня». «О правильном питании и пользе витаминов». «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь». | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | «Золотая мама». Стр 40. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Как мы с Фунтиком возили песок». Стр.41. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Что мы делаем в детском саду».стр42. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Уход за комнатным растением». Стр37. «Ознак. С природой». |
| | Опытно-экспер. деятельность | Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. | | | |
| | Экологические игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| | Экскурсии | К стадиону. Наблюдение за тренировкой спортсменов. | | | |
| | Математика | Котят. Стр.33. зан.1. | Ворота. Стр.34. зан.2. | Строим скворечники для птичек. Стр 35 | Поможем героям сказок. Стр36. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|
| | Математические игры | Найди такую же фигуру. | Автомобили и гаражи. | День и ночь. | Закрой двери домика. |
| | Конструктивные игры | Горка с двумя лесенками | Дорожки вокруг детского сада | Дом | Заборчик |
| Речевое развитие. | Утренние беседы | Беседы о мамах. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Беседы о бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |
| | Развитие речи | Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».стр64.зан.1. | Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. стр66.зан.2 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».стр68.зан.3. | Рассматривание сюжетных картин.(по выбору педагога).стр 69 |
| | Игры по разв. речи | Дид.упр. «Очень мамочку люблю,потому,что ...» стр64. | Дил.упр. на звукопроизношение «Что изменилось». | «Чудесный мешочек» | Дил.упр. на звукопроизношение «Что изменилось».стр69 |
| | Словес. игры | Угадай, кто позвал? | | | |
| Художественная литература | Художественная литература | Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». | Чтение стихотворения А.Майков «Ласточка» примчалась». | Чтение стихотворения А.Плещеев «Весна». | Чтение стихотворения А.Плещеев «Сельская песня». |
| | Дополнительное чтение | «Сказка про маму» | «Как Маша стала большой» Пермьяк | Сказка «Маша и медведь». | Сказка «У страха глаза велики». |
| | Заучивание наизусть | «Мама так тебя люблю» стр87. | «Травка-муравка со сна поднялась». | «Дождик-дождик-пуще». | «Божья коровка» Чёрный |
| Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | «Цветы для мамочки».стр108. И.А.Лыкова. | «Сосульки-плаксы».стр И.А.Лыкова.112. | Красивые флажки на ниточке стр 86 Комарова | «Солнышко,солнышко, раскидай колечки!».стр. 120. |
| | Лепка | «Сосульки-воображульки».стр 110. И.А.Лыкова. | «Неваляшка» стр 87 Комарова | «Весёлая неваляшка». стр 114. И.А.Лыкова. | « Мишка-неваляшка» стр 92 Комарова |
| | Апликация | «Флажки» стр 85 Комарова | «Букет цветов для мамочки».стр.106. И.А.Лыкова. | «Салфетка» стр 90 Комарова | «Неваляшка танцует».с И.А.Лыкова.тр 116 |
| | Муз-дид. игры | «Музыкальные часы» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Весеннее развлечение» конспект | | |
| | Хороводные игры | Карусель | | | |
| | Забавы | Концерт для детей 1 мл. гр. | | | |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «8 Марта». Выставка «Я и моя семья» | | | |

АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных

изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| Тема недели | | Весна | Чудесный мешочек | Флажки такие разные. | Прогулка по весеннему лесу. |
| Физическое развитие. | Утр.гимнастика | Комплекс 29. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр22 | Комплекс 30. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр22 | Комплекс 31 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр23 | Комплекс 32 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева . стр23 |
| | Пальчиковые игры | Весна | Дружные пальчики | Детки | Пальчики в лесу |
| | Гимн.после сна | Мишутки | | | |
| | Физо | Занятие29.Л.И.Пензулаева .стр60 | Занятие30 .Л.И.Пензулаева .стр61 | Занятие31.Л.И.Пензулаева .стр62 | Занятие 32.Л.И.Пензулаева .стр63 |
| | Физо на улице | Перепрыгни ручеек. «Поймай комара». «Кролики». | «Поезд». «Воробышки и кот». «Лягушки». | «Мы топая ногами». «Кролики и сторож». | «Сбей кеглю». «Воробышки и кот». |
| | Подв. игры | «Найди свой цвет». | | «Наседка и цыплята». | |
| | Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | | Найди своё место | |
| | Игровые упражнения | Прокати мяч в ворота | | Пройди по извилистой дорожке | |
| | Физкультурный досуг | | | «Вышла курочка гулять»конспект | |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок» | «Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница» Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница» |
| | Театрал. досуги | «Городок игрушек» стр92. | «Приветливый ручей».стр96. | «Зоопарк».стр97. | «Волшебная дудочка».стр99 |
| | Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| | В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | |
| | На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | Ребёнок и его здоровье | «Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки» | | | |
| | Ребёнок на улице | «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| | Безопасность в быту | «Правила безопасного поведения на улицах». «Твои помощники на дороге». «Дорожные знаки». | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | «Тарелочка из глины».стр44. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Няня моет посуду».стр45. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Что лучше: бумага или ткань?».стр.46. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Прогулка по весеннему лесу».стр 39. «Ознак. С природой». |
| | Опытноэкспер. деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |
| | Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| | Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| | Математика | В гостях у Маши и Даши. Стр.37.зан.1. | Цирковое представление. Стр.38. зан.2. | Мы играем. Стр.39.зан.3. | Бабочки. Стр.40. зан.4. |
| | Математические игры | Найди пару. | Где звенит погремушка. | Продолжи ряд. | Найди свой цветочек. Строимся на зарядку. |
| | Конструктивные игры | Поезд для девочек | Клетка для зверей. | Домик (по замыслу) | Построй, что хочешь |
| Речевое развитие. | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Деревья» | О солнечной погоде |
| | Развитие речи | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».стр71.зан.1. | Звуковая культура речи: звук Ф.стр.72.зан.2. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».стр73. | Звуковая культура речи: звук С.стр.75.зан.4. |
| | Игры по развитию речи | Дид.упр. «Когда это бывает» стр71 | «Чудесный мешочек». | «Добавь (подскажи) словечко». | «Что изменилось». |
| | Словесные игры | «Скажите Курочке как будешь заботиться о нём». | | | |
| | Художественная литература | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» | Чтение рассказа Я. Танца «Праздник» | А.Майков «Ласточка». | Толстой А.К. «Колокольчики мои...»(отрывок) |
| | Дополнительное чтение | «Знаешь, мама, где я был?»В.Берестов. книга для чтения. | Луна .Курь. Гуси. Л.Яхнина.стр18. книга для чтения. | Сказка «Золотое яичко».стр22книга для чтения | Чуковский «Слониха читает». Стр.106.книга для чтения. |
| | Заучивание наизусть | «Весна» А.Плещеева. книга для чтения | «Сельская песенка» А. Плещеева. Стр89.книга чтения. | А.Майков «Ласточка». | Толстой А.К. «Колокольчики мои...»(отрывок) |
| Художественное развитие. | Рисование | Почки и листочки стр 126 | «Божья коровка».стр132. .И.А.Лыкова | «Я флажок держу в руке».стр136. .И.А.Лыкова | Рзноцветные платочки сушатся стр 93 Комарова |
| | Лепка | «Зайчик» стр 92 Комарова | «Мостик».стр124 . И.А.Лыкова.. | «Миски трех медведей» стр 96 Комарова | «Птенчики в гнёздышке».стр128.И. А.Лыкова |
| | Аппликация | Ручеек и кораблик стр 112 | «Скворечник» стр 93 Комарова | «Флажки такие разные».стр134. .И .А.Лыкова. | ! |
| | Муз-дид. игры | «Где мои детки?» | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---------------------------|--|--|
| | Музыкальные досуги | | «Приходи, Весна» конспект | | |
| | Хоровод. игры | Зайка серый умывается | | | |
| | Забавы | «Бумажные кораблики» Гр с.47 | | | |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение. Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |

МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

Цель: Обратить внимание детей на шестиногих малышей – насекомых. Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|---|---|
| Тема недели | | Расписные игрушки. | Солнышко ,вёдрышко. | Насекомые | Экологическая тропа. |
| Физическое развитие. | Утр. гимнастика | Комплекс 33. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И. Пензулаева .стр р24 | Комплекс 34. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И. Пензулаева .стр24 | Комплекс 35 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр25 | Комплекс 36 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр25 |
| | Пальчиковые игры | Есть игрушки у меня | Светит солнышко в окошко | Пчела Жук | Пастушок |
| | Гимн. после сна | Лягушки | | | |
| | Физо | Занятие33.Л.И. Пензулаева .стр 65 | Занятие34.Л.И.Пензулаева .стр66 | Занятие35.Л.И.Пензулаева .стр67 | Занятие36.Л.И.Пензулаева .стр68. |
| | Физо на улице | «Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок». | «Парашютисты». «Воробышки и кот». | «Жучки». «Кузнечики». | «Коршун и наседка». «Кузнечики». |
| | Подв. игры | Лягушки попрыгушки. | | Жуки | |
| | Подв. игры на прогулке | Мы топаем ногами | | Прокатили-побежали | |
| | Физкультурные досуг | | Есть у солнышка друзья» Конспект | | |
| | Игр.упражнения | Лазание по лесенке | | Брось мяч в цель | |
| Социально-коммуникативное развитие. | Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций. | «Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?» | «Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик» |
| | Театрал. досуги | « Лети, мотылёк». | «Солнышко, появись». | «Дружные соседи». | «Будем мы трудиться». |
| | Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |
| | В уголке природы | Посадка лука. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». | | | |
| | Ребёнок на улице | «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | |
| | Безопасность в быту | «Правила поведения на природе». «Опасные насекомые». «Ядовитые растения». «Не все грибы съедобны». «Правила поведения при грозе». «Правила поведения при общении с животными». «Помощь при укусах». | | | |
| Познавательное развитие. | Окружающий мир | «Подарки для медвежонка».стр р48. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Подарок для крокодила Гены».стр.49. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Опиши предмет».стр.50. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «Экологическая тропа».стр42. «Ознак. С природой». |
| | Опытно-экспер. деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | |
| | Экологические игры | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. | | | |
| | Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | |
| | Математика | Поможем кукле подобрать одежду для прогулки.стр41. | Найди лишнюю фигуру. Стр.42.зан.2. | Много и один. Стр.40. | Столько- сколько ,больше – меньше. Стр.41. |
| | Математические игры | Пришиваем пуговицы к кофточке. | Найди назови | Чудесный мешочек | Построим фигуру. |
| | Конструктивные игры | Машинка для куклы. | Космодром | Домики. | Подбери большие и маленькие предметы. |
| Речевое развитие. | Утренние беседы | О дорожных знаках | О теплом солнышке. | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий с городами и достопримечательностями посёлка |
| | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».стр76 . | Звуковая культура речи: звук З. стр77.зан.2. | Повторение стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья».стр.79. | Звуковая культура речи: звук Ц. стр80.зан.4. |
| | Игры по развитию речи | Литературная викторина.стр76. | «Чудесный мешочек».стр85. | «Наведи порядок».стр85. | Привет ,белочка!.сир84 . |
| | Словесные игры | Мешочек, впусти | | | |
| | Художественная литература | Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама!» | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок» . | «Маленькие феи» С.Маршак.стр89.книга чтения. | Жуковский В. «Птичка».стр84. |
| | Дополнительное чтение | «Девочка чумазя» Барто | «Краденое солнце» Чуковский | «Муха-цокотуха» Чуковский | «Когда можно плакать» Прокофьева |
| | Заучивание наизусть | «Радуга» стр11. | «Солнышко».стр 11 | «Божья коровка» | «Солнышко».стр11. |
| Художественное | Рисование Картинка о празднике стр | «Цыплята и одуванчики».стр | «Расписные игрушки» | Одуванчики в траве стр 101 Комарова | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Ственно-эстетическое развитие. | | 100 Комарова | 142. .И.А.Лыкова | стр140. .И.А.Лыкова | |
| | Лепка | «Угощение для кукол» стр 101 Комарова | «Филимоновские игрушки.И.А.Лыкова - свистульки».стр 138. | « Вылепи какую хочешь животное» стр 104 Комарова | Угощение для кукол стр 101 Комарова |
| | Аппликация | Скоро праздник придет стр 100 Комарова | « Цыплята на лугу» стр 103 Комарова | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».стр.144. .И.А.Лыкова | « Домик» стр 104 Комарова |
| | Муз-дид. игры | «К нам жук влетел...» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Выпускной» сценарий | | |
| | Хороводные игры | Ровным кругом | | | |
| | Забавы | «В гостях у леса» конспект | | | |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | |

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.3. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Татарстана, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов Татарстана, историей родного края.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Социальный паспорт группы на 2018- 2019 учебный год

Воспитатели: Гиззатова А.Р. Миннигалямова Г.С.

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Общее количество детей в группе | 23 |
| | Из них мальчиков | 11 |
| | Из них девочек | 12 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 21 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 2 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 2 |
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | нет |
| 6 | Количество многодетных семей | 2 семьи |

7. Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| 17 | 29 | - | - |

8. Социальный статус родителей

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Служащие | 2 |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | - |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | - |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное | |

| | | |
|---|--|-----|
| | обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 43 |
| 3 | Предприниматели | - |
| 4 | Военнослужащие | - |
| 5 | Инвалиды | нет |
| 6 | Пенсионеры | 1 |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | нет |

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

| | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
| 20 | 3 | |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

| | | |
|---------------------|------------------------|--------------|
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 20 | 3 | - |
| | | |

Перспективный план взаимодействия с родителями

во второй младшей группе

Система работы с родителями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». 2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону». 3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?». 4. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы». |
| Октябрь | 1. Консультация «Будем добры». 2. Беседа с родителями на тему: «Развиваем речь детей». 4. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!», посвященный Году охраны окружающей среды. 5. Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?» 6. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой». 3. Беседа «Удобная одежда детей в группе». 4. Фотовыставка «Запечатли природы чудеса», посвященный Году охраны окружающей среды. 5. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук». |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Кризис трех лет». |

| | |
|---------|---|
| | 2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. 4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых. 5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Январь | 1. Консультация «Я – сам!». 2. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника» . 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Смотр – конкур «Лучший театральный уголок», с участием родителей. 5. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей». |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей». 3. Конкурс «Зимние забавы» (на лучший зимний участок). 4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель - 2014г.» 5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры» |
| Март | 1. Консультация для родителей: «Как научит малыша подпевать?» 2. Подготовка к празднику 8 Марта. 3. Памятка для родителей «Добрые слова» 4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей. 5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Культура России». 2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье». 3. Родительское собрание: «Успехи детей 2 младшей группы». 4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье». 5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье». |
| Май | 1. Консультация на тему: «Культура Башкирии». 2. Беседа на тему: «Учим стихи». 3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе. 6. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. |

2.5. Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Виды деятельности.

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Возможные формы работы

Сюжетные игры. Игры с правилами.

Беседы. Ситуативный разговор.

Речевая ситуация.

Составление и отгадывание загадок.

Сюжетные игры. Игры с правилами.

Совместные действия. Дежурство.

Поручение. Задание. Реализация проектов.

Наблюдение. Экскурсия.

Решение проблемных ситуаций.

Экспериментирование. Коллекционирование.

Моделирование. Реализация проекта.

Игры с правилами.

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Реализация проектов.

Музыкально - художественная

Слушание. Исполнение.
Импровизация. Экспериментирование.
Подвижные игры
(с музыкальным сопровождением).
Музыкально – дидактическая игра.
Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Подвижные дидактические игры.
Подвижные игры с правилами.
Игровые упражнения. Соревнования.

Чтение

Двигательная

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

3. Организационный раздел

3.1. Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13):

➤ Вторая младшая группа - НОД продолжительность по 15 минут;
Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2018-2019 учебный год.

Понедельник

| | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.15 |
| 2 | Музыка | 9.25 – 9.40 |

Вторник

| | | |
|---|-------------|-------------|
| 1 | математика | 9.00 -9.15 |
| 2 | Физкультура | 9.25 - 9.40 |

Среда

| | | |
|----|---------------------------|-------------|
| 1 | Развитие речи | 9.00-9.15 |
| 2 | Рисование | 9.25 – 9.40 |
| 3. | Физкультура (на прогулке) | |

Четверг

| | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | Аппликация | 9.00 – 9.15 |
| 2 | Музыка | 9.25 - 9.40 |

Пятница

| | | |
|---|-------------|-------------|
| 1 | Лепка | 9.00-9.15 |
| 2 | Физкультура | 9.25 - 9.40 |
| 3 | | |

3.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

| Дни недел и | Совместная деятельность взрослого и интеграции детей с учетом образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями | |
|-------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| | групповая (подгрупповая) | индивидуальная | | | |
| Понедельник | I пол. дня | 1.Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). 2.Игра-экспериментирование. 3. Речевое развитие: работа над связной речью (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды). 4.Подвижные игры. | 1.Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). 2.Музыкально-дидактическая игра. | 1.Строительные игры в центре игровой деятельности. 2.Спонтанная игровая деятельность. | Работа с родителями по плану. |
| | | <u>Прогулка</u> 1.Наблюдение за неживой природой. 2.Подвижные игры (три игры). | Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры). | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. | |
| | II пол. дня | 1.Театрализованные игры. 2.Чтение художественной литературы (сказки, рассказы). 3.Подготовка к сюжетно-ролевой игре. | 1.Работа по ОБЖ: ребенок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) 2.Работа по ФЭМП (развивающие игры, упражнения, задания) | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|-------------------------------|
| Вторник | I пол. дня | <p>1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).</p> <p>2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u></p> <p>3. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)</p> <p>4. <u>Подвижные игры.</u></p> | <p>1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)</p> <p>2. <u>Работа по речевому развитию:</u> <u>обогащение и активизация словаря</u> (беседы, рассматривание, д/и).</p> | <p><u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u></p> | Работа с родителями по плану. |
| | II пол. дня | <p>Прогулка</p> <p>1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p> | <p><u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)</p> | <p><u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).</p> | |
| Среда | I пол. дня | <p>1. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города</u> (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы).</p> <p>2. <u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).</p> <p>3. <u>Подвижные игры.</u></p> | <p>1. <u>Работа по речевому развитию: звуковая культура речи</u> (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика).</p> <p>2. <u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p> | <p><u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)</p> | Работа с родителями по плану. |
| | II пол. дня | <p>1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u></p> <p>2. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди</u> (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал).</p> | <p>1. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование).</p> <p>2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).</p> | <p><u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u></p> | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <p><u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за живой природой.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p> | <p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию:</u> <u>нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</p> | <p><u>Исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)</p> | |
| | II пол. дня | <p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение). 2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения). 3. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование). 4. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></p> | <p><u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>рисование</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p> | <p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p> | |
| Четверг | I пол. дня | <p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций). 2. <u>Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе</u> (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций). 3. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера). 4. <u>Подвижные игры.</u></p> | <p>1. <u>Работа по речевому развитию:</u> <u>связная речь</u> (рассказывание по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды).</p> | <p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p> | <p>Работа с родителями по плану.</p> |
| | | <p><u>Прогулка</u> 1. <u>Целевая прогулка.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p> | <p><u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</u></p> | <p><u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u></p> | |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | II пол. дня | <p>1. <u>Чтение художественной литературы</u> (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором).</p> <p>2. <u>Здоровье: я и моё тело</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> | <p>1. <u>Трудовые поручения.</u></p> <p>2. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы).</p> | <p><u>Игры на развитие мелкой моторики.</u></p> | |
| Пятница | I пол. дня | <p>1. <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).</p> <p>2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u></p> <p>3. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>4. Подвижные игры.</p> | <p>1. <u>Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи</u> (дидактические игры, упражнения).</p> | <p><u>Игры в опытническом уголке</u> (игры с песком, водой).</p> | <p>Работа с родителями по плану.</p> |
| | | <p><u>Прогулка</u></p> <p>1. <u>Наблюдение в природе: сезонные приметы.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p> | <p>1. <u>Труд в природе.</u></p> <p>2. <u>Физическое развитие</u> (подлезание, перелезание, лазание).</p> | <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u></p> | |
| | II пол. дня | <p>1. <u>Развлечение.</u></p> <p>2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).</p> | <p>1. <u>Работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).</p> <p>2. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p> | <p><u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u></p> | |

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС

| №п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|--|---|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | Познавательное, речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа |

3.4 Организация жизнедеятельности детей второй младшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 1 сентября 2014г.

Режим дня

| | |
|---|---------------|
| Режимные процессы | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка | 6.00 – 7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.51 |
| Подготовка к завтраку | 7.51 – 8.05 |
| Завтрак | 8.05 – 8. 25 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.25 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 9.40 |
| 2 завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | 9.50 – 10.05 |
| Прогулка | 10.05 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20- 12.35 |
| Сон | 12.35-15.10 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| НОД, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа | 15.30-16.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.10– 16.20 |
| Ужин | 16.20 -16.40 |
| Индивидуальная работа с детьми, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой | 16.40 -18.00 |

3.5 Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. *Гладышева Н.Н. [и др.]* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
4. *Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. *Дыбина О.В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. *Ефанова З.А.* Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. *Ильюшина Т.Н.* Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. *Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н.* Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013.
9. *Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.* Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. *Комарова, Т. С.* Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. *Мезенцева В.Н., Власенко О.П.* Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
12. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
13. *Никитина Т.В. [и др.]* Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Сентябрь- май. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
14. *Николаева, С. Н.* Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2011.
15. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
16. *Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.
17. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
18. *Подольская Е.И.* Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
19. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. .- М. : Мозаика-Синтез, 2014.
20. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
21. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
22. *Тышкевич И.В.* Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет – МН.: «Попурри», 2007.
23. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-4 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
24. *Янушко, Е. А.* Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

Технические средства обучения и воспитания Ноутбук, магнитофон, проектор, интерактивная доска.

3.6. Развивающая предметно – пространственная среда

| | |
|--|--|
| Микро-зона, центр | Оборудование и примерные наименования |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| «Раздевалка» | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Будьте здоровы!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд (<i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i>) |
| Уголок ПДД | 1. Средний транспорт. 2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда. 3.Куклы 4.Коляска для кукол 5.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 7. Уголки: «Наша семья» ,»Больница», |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Уголок «Маленькие строители» | 1. 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный. |
| Уголок художественного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей. |
| Музыкальный уголок | 1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, бубен, игрушки – шумелки. 2.DVD проигрыватель,аудиопроигрыватель. |
| Познавательное развитие | |
| Уголок | <u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, |

| | |
|----------------------------|---|
| дидактических игр | <p>парные картинки и другие настольно-печатные игры. <u>Материалы по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |
| Экологический центр | <p><u>Центр воды и песка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природный материал: песок, вода. 2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Картина с изображением времени года. Календарь погоды.</p> |
| Речевое развитие | |
| Книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). |
| Театральная зона | <ol style="list-style-type: none"> 1.Маленькие ширмы для настольного театра. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок),на ложках, на стаканчиках 4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п. |
| Физическое развитие | |
| Спортивный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Мешочки с грузом малые(для бросания). 5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6.Скакалка. 7.султанчики |

